

Промежуточная аттестация

Предмет: родная литература (татарский начальный), 5 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов, коммуникативных УУД и смыслового чтения у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родная литература».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей, 11 заданий:

7 заданий части А с выбором одного правильного ответа, 2 задания части В на установление соответствия, 2 задания части С творческого характера с развернутым ответом.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты, смысловое чтение)	Тип	Балл
A1- A7	Осознавать значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения	Б	По 1 баллу
B1	Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, владение навыками сопоставления	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели	Б	По 1 баллу (всего 4 балла)
B2	Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в	Б	По 1 баллу (всего 3 балла)

		зависимости от цели		
C1	Осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления	Выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста	Б	1 балл
C2	<i>Создание письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение)</i>	<i>Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i>	В	5 баллов в

Критерии оценивания:

Задания А1-А7 оцениваются в 1 балл; задания В1-В2 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ, задание С1 оценивается в 1 балл, если предложение составлено правильно; задание С2-5 баллов (за каждое правильно составленное предложение по 1 баллу).

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **20 баллов**. Задание с выбором ответа или с соотнесением считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой.

«5» - от 15 б.

«4» - 12-14 б.

«3» - 8-11 б.

«2» - до 7 б.

Демоверсия

А1. Найдите жанр, который не относится к фольклору:

- 1) бәт
- 2) легенда
- 3) хикәя

А2. На сколько групп делятся народные сказки:

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 2

А3. Кто сочинил сказку «Ак бүре»?

- 1) халык
- 2) К.Насыри
- 3) Г.Тукай

А4. Великий поэт татарского народа. Родился 26 апреля 1886 года. Автор стихотворений “Бала белән күбәләк”, “Туган тел”, “Кәжә белән сарык” и т.д.:

- 1) Ф.Яруллин
- 2) Г.Тукай
- 3) Н.Дәүли

A5. Кто написал картину “Су анасы”?

- 1) Х.Казаков
- 2) Б.Әлменов
- 3) Б.Урманче

A6. Определите стихотворение, который написал Ш.Галиев:

- 1) “Табигат кочагында”
- 2) “Бәхет кайда була?”
- 3) “Аталы-уллы солдатлар”

A7. Рәшит- главный герой какого произведения?

- 1) “Чыбыркы”
- 2) “Хәтерсез күке”
- 3) “Рәстәм мажаралары”

B1. Соотнесите автора и его произведение:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) К.Насыри | а) “Ватаным өчен” |
| 2) Ф.Яруллин | б) “Патша белән карт” |
| 3) Ф.Кәрим | в) “Хәтерсез күке” |

B2. Соотнесите произведение и жанр:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) “Ак бүре” | а) шигырь |
| 2) “Исемдә калганнар” | б) әкият |
| 3) “Соңгы жыр” | в) хикәя |
| 4) “Чыбыркы” | г) повесть |

C1. Прочитайте данный отрывок. Напишите полным ответом, о какой птице идет речь?

(Бу өзектә сүз нинди кош турында бара?)

“Шулай диде дә Күке очып китте. Озакламый ул икенче агачка кунып кычкыра башлады: “Күк-кү! Күк-кү!” Мин озак кына аның тавышын тыңлап тордым. Күңелгә әллә нинди сагыш, моң тулды. Күзләремне сөртеп алдым. Хәзер инде миңа күкеләр турында начар уйлавым өчен оят иде”.

Ответ: _____

C2. Составьте 5 предложений по теме “В лесу”, используя данные слова:

калын (густой), һәм, агачлар, яши, жәнлекләр, төрле, жыләк, жыябыз, гөмбә, рәхәт(хорошо).

Ответ: _____

Ключи

Задания	Ответы	Баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	2	1
A5	1	1
A6	3	1
A7	1	1
B1	1-б, 2-в, 3-а	3 (по 1 баллу)
B2	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	4 (по 1 баллу)
C1	Бу өзектә сүз күке турында бара.	1
C2	Урман зур һәм калын. Урманда агачлар күп. Урманда төрле жәнлекләр һәм кошлар яши. Без урманда жыләкләр һәм гөмбәләр жыябыз. Урманда рәхәт.	5 (за каждое правильно составленное предложение по 1

		баллы)
Всего		20